

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. В.В.Нирконен Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <u>Полоскова</u> Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>1011</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Математические представления»
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 5 «И» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Льгова Л.Г.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математический представления» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задач:

- Формирование элементарных математических знаний и представлений посредством специально организованного обучения в различных предметно- практических и игровых ситуациях.
- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- Коррекция основных психических процессов и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связан с решением наиболее важной задачи – социальной адаптации этой категории детей. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе под постоянным руководством учителя, стимулируя проявление возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, которые по объему и степени сложности соответствуют возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуются уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока-занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-трудовой и ручной труд), конструктивную изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности. Индивидуальная работа на уроке сочетается с фронтальной и групповой.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана: 5 год обучения на 68 часов, с примерным расчетом по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. В системе предметов «Математические представления» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

РАЗДЕЛЫ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Повторение	13
Представления о величине	5
Представления о формы	6
Представления о пространстве	6
Временные представления	4
Количественные представления	33
	67
Четверть	Кол-во часов
1 четверть	17 ч.
2 четверть	15 ч.
3 четверть	19 ч.
4 четверть	16 ч.
	67 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- освоенные знания об основных цветах (красный, синий, желтый, зеленый)
- приобретенные знания о понятиях: «большой - маленький», «слева-справа», «один – много- ни одного»; «широкий-узкий»; «близко-далеко»; «сверху-снизу»; «спереди-сзади»; «высокий-низкий», «длинный-короткий»; «толстый-тонкий».
- освоенные знания о числах и цифрах (1-20)
- освоенные знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, прямая и кривая линии, точка, отрезок);
- умение соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов с помощью педагога;
- освоенные знания о следующих и предыдущих числах;
- приобретенные навыки выполнения штриховки, письмо цифр по обводке;
- приобретенные навыки сложения и вычитания с помощью педагога.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

Количественные представления

Первый десяток. Нумерация чисел первого десятка. Пересчет предметов по единице, отвлеченный чет. Второй десяток. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Определение места числа (от 1 до 20) в числовом ряду. Состав числа в пределах 10 из двух слагаемых. Сложение

(вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10. Решение примеров с пропущенными числами ($10 = 9 + \dots$; $8 = 2 + \dots$) Решение простых арифметических задач на увеличение и уменьшение на 1 (несколько) единиц в пределах 10.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по весу. Узнавание весов, частей весов, их назначение. Измерение веса предметов. Различение однородных (разнородных) предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Измерение предмета с помощью линейки. Линейка, шкала делений, её назначение.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических фигур: линия (прямая, кривая), точка, отрезок. фигуры по точкам. Рисование геометрической фигуры.

Пространственные представления

Повторение: Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), справа. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды деятельности обучающихся
I четверть 17 ч.				

Повторение 13 ч.				
1,2,3	Повторение геометрических фигур: линия (прямая, кривая). Построение.	2		1. Повторение геометрических фигур, выделение основных признаков. 2. Игра «Волшебный мешочек», «Сравни», «Третий лишний» 3. Индивидуальная работа.
	Повторение геометрических фигур: овал. Построение.	1		
4,5,6	Нумерация чисел от 1-10. Повторение.	1		1. Работа с иллюстрацией. 2. Работа со счетным материалом. 3. Игра «Разложи в корзинки» 4. Игра «Третий лишний»
	Название и обозначение чисел от 1 до 10	2		
7,8	Образование и состав чисел.	2		1. Выполнение заданий на умение называть состав числа. 2. Соотносить кол-во предметов с числом и соответствующей цифрой. 3. Счётные палочки, математический набор, геометрические фигуры
9	Определение соседей числа	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал)
10,11	Нахождение большего и меньшего числа в пределах 10.	2		1. Работа с раздаточным материалом 2. Геометрические фигуры, карточки с цифрами. 3. Решение примеров.
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах числа 10.	1		1. Работа с предметными картинками. 2. Работа со счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
13	Сравнение предметов по толщине, высоте, ширине.	1		1. Сравнивают и различать предметы по толщине, высоте, ширине. 2. Игра «Соедини», «Сравни», 3. Индивидуальная работа.
Временные представления 4 ч.				
14	Дни недели. Последовательность дней недели.	1		1. Учатся называть дни недели. 2. Тренировочные упражнения. 3. Работа с календарем.
15	Соотнесение действия с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра)	1		1. Выполнение заданий на соотнесение действия с временным промежутком (вчера, сегодня, завтра)

				Игра «Нелепицы» 2.Тренировочные упражнения.
16	Сутки. Последовательность частей суток	1		1. Учатся узнавать и называть части суток, на основе наиболее характерных признаков 2.Работа с иллюстрацией 3.Работа с разрезными картинками. 4. Отбор признаков «день, ночь» 5. Игра «День- ночь».
17	Времена года. Последовательность времен года.	1		1.Учатся узнавать и называть разные времена года их последовательность, на основе наиболее характерных признаков, по изображениям на картинках.. 2. Игра «Лето-зима». 3. Игра «Когда это бывает»
II четверть 15 ч.				
Количественные представления 9 ч.				
18	Число и цифра 10. Обозначение числа цифрой	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал) 2. На что похожа?
19	Десять единиц – один десяток.	1		1. Поставь нужную цифру 2. Конструирование цифры из пластилина, из проволоки. 3. Прописывание цифры по точкам, самостоятельно
20	Числа однозначные и двузначные	1		1.Работа с предметными картинками. 2.работасо счетным материалом. 3. Тренировочные упражнения
21,22	Второй десяток: число и цифра 11	2		1. Работа с раздаточным материалом. Десятичный состав числа. 2. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. 3. Решение примеров.
23	Арифметические действия.	1		1. Работа с раздаточным материалом 2. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно- практические операции.

				3. Решение примеров.
24,25	Число 12.	2		1.Образование, название, запись числа 12. 2.Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал) 3. На что похожа?
26	Арифметические действия	1		1.Тренировочные упражнения на определение место числа в числовом ряду. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 12 ($10 + 2 = 12$, $11 + 1 = 12$, $12 - 2 = 10$), с опорой на предметно- практические операции.
Представление о форме 6 часов				
27	Линейка (шкала делений) её назначение	1		Знакомство с линейкой. Практическое использование линейки.
28	Сравнение предметов по длине	1		Знакомство с линейкой. Практическое использование линейки.
29 30	Точка, линия отрезок	2		Моделирование, получение отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска, веревки, нити) Получение отрезка, как части прямой линии.
31	Построение отрезка	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал)
32	Сравнение отрезков «на глаз», с помощью линейки.	1		1. Работа с раздаточным материалом (счётные палочки, предметные картинки, конструктор, наглядный материал)
III четверть 19 ч.				
Количественные представления 14 ч.				
33,34	Число 13	2		Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала
35	Арифметические действия	1		Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа

				<p>путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
36,37	Число 14.	2		<p>Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала</p>
38	Арифметические действия	1		<p>Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
39,40	Число 15.	2		<p>Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала.</p>
41	Арифметические действия	1		<p>Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.</p>
42,43,44	Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше).	3		<p>Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».</p>

45 46	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач.	2		Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Отработка решения и составления текстовых задач.
Представление о величине 5 часов				
47,48	Сравнение предметов по весу.	2		Учатся сравнивать предметы по весу. Игра «Сравни»
49,50	Узнавание весов, частей весов, их назначение	2		Знакомство с весами. Практическое назначение весов.
51	Измерение веса предметов	1		Тренировочные упражнения. Использование весов дома.
IV четверть 16 часов				
Пространственные представления 6 ч.				
52	Определение расположения предметов в пространстве: справа-слева	1		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. Умение использовать слова справа-слева. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Игра «Найди предмет»
53	Определение расположения предметов в пространстве: сверху-снизу	1		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. Умение использовать слова сверху-снизу. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Игра «Найди предмет»
54,55	Составление ряда из предметов: слева-направо; снизу вверх, сверху вниз.	2		1.Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. Умение использовать слова близко-далеко. 2. Работа по сюжетным картинкам. 3. Игра «Найди предмет»
56	Перемещение предметов в пространстве в заданном направлении	1		1. Тренировочные упражнения на умение определять расположение предметов в пространстве. 2. Игра «Найди игрушку» 3. Работа по сюжетным картинкам.
57	Ориентация на плоскости	1		1. Тренировочные упражнения на умение ориентироваться на плоскости. 2. Составление орнамента. 3. Работа по сюжетным картинкам.

Количественные представления 10 ч.

58,59 60,61,62	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	3		Отработка решения и составления текстовых задач.
63,64,65 ,	Сравнение чисел	3		Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».
66,67	Составление и решение задач	2		Отработка решения и составления текстовых задач.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение:

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011г.;
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под ред. И.М. Бгажноковой, М.: Просвещение, 2011г.;
- Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.:Просвещение, 1990 г.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996 г.
- «Развитие элементарных математических представлений» Е.С.Демина, 2009 г.
- «Моя математика. Количество и число (развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста)» 5-е изд., Е.В.Соловьева 2002 г.

Печатные пособия:

- Карточка дидактических игр и упражнений по математике для работы с учащимися;
- Наглядный дидактический материал;
- Карточки для индивидуальной работы;
- Разрезной демонстрационный материал для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, схемы;
- Веер цифр, плакаты.

Учебно-практическое оборудование:

Картотеки:

- Артикуляционной гимнастики;
- Гимнастики для глаз;
- Пальчиковых игр;
- Дыхательной гимнастики;
- Разрезной демонстрационный материал для индивидуальной работы, дидактические игры, счетный материал и др.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Темаурока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					
3					
4					